

Προβλήματα, τρόποι αντιμετώπισης & αντίστοιχες έρευνες πάνω στην εκπαίδευση σήμερα

Διονύσιος Γ. Θεοχάρης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η έννοια της μάθησης σύμφωνα με τον Bigge (1990), έχει άμεση σχέση με τη μόνιμη αλλαγή στη συμπεριφορά του ατόμου, η οποία είναι αποτέλεσμα εμπειρίας και πράξης. Είναι μια διαδικασία στο εσωτερικό του μαθητή που έχει στόχο την αλλαγή συμπεριφοράς και γνώσης σε κάποια θέματα. Στο παρελθόν ουκ ολίγοι προσπάθησαν να της δώσουν ένα ορισμό και μία υπόσταση ο Piaget Bloom ήταν μονάχα 2 από αυτούς. Ορίζοντας τους ορισμούς της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης στην εργασία αυτή θα εξετάσουμε κάποια παραδείγματα που προτείνουν πανεπιστήμια καθώς επίσης κάποια μοντέλα διδασκαλίας τόσο από την πλευρά του εκπαιδευτικού (οποιασδήποτε βαθμίδας ή κατηγορίας) όσο και από την πλευρά του μαθητή. Επιπλέον θα εξετάσουμε τα προβλήματα και από ψυχολογικής πλευράς, ποια ποια σημεία πρέπει να προσεχθούν καθώς επίσης και τρόπους επίλυσης τους. Τέλος γίνεται μια συνολική εκτίμηση της συμβολής των προτύπων μαθησιακής τεχνολογίας στην ανάπτυξη και παραγωγή αντίστοιχων διδακτικών προτάσεων αλλά και των βημάτων που αναμένονται στο μέλλον.

ΛΕΞΕΙΣ - ΚΛΕΙΔΙΑ : εκπαιδευτική τεχνολογία, μοντέλα διδασκαλίας, εκπαιδευτικό σύστημα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αν και υπάρχει η προσδοκία από πολλούς ότι οι νέες τεχνολογίες θα είναι ένα μέσο άμβλυνσης των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο χώρος της εκπαίδευσης, η εισαγωγή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία δεν έχει ακόμα αποδειχθεί αποτελεσματική (Mayes 2002, Selwyn et al. 2004). Η διεξοδική μελέτη και ανάπτυξη συγκεκριμένων μοντέλων και μεθοδολογιών χρήσης των νέων τεχνολογιών καθώς και η προτυποποίηση των μαθησιακών τεχνολογιών αποτελούν μονόδρομο για τη λύση του προβλήματος (Barron 2000). Η ένταξη και η εντατικοποίηση της χρήσης των νέων τεχνολογιών σε όλους σχεδόν τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας έχουν δημιουργήσει την ανάγκη για εργαζόμενους με μεγάλη άνεση στη χρήση υπολογιστών. Ως λύση στα προβλήματα ποιότητας σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προβάλλεται η ευκολότερη πρόσβαση στη γνώση μέσω του διαδικτύου και η χρήση εφαρμογών γενικότερα. Έρευνα του Συνδέσμου Ελληνικών Βιομηχανιών (ΣΕΒ), που επιδίωξε να αναδείξει και να γνωστοποιήσει ευρέως τις ανάγκες της βιομηχανίας, του τομέα των υπηρεσιών, του κλάδου των κατασκευών και των εξορυκτικών επιχειρήσεων για ειδικότερες αιχμές κατά το διάστημα 2005-2008 αναφέρει: «Το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, το οποίο έχει παραμείνει στάσιμο και μη συνδεδεμένο με την ελληνική οικονομική πραγματικότητα, ευθύνεται σε μεγάλο βαθμό για την έλλειψη ανταγωνιστικότητας των ελληνικών επιχειρήσεων, μιας ανταγωνιστικότητας που διαρκώς μειώνεται»(βλέπε πίνακα 1).

Παρακάτω παρατίθενται οι σχολικές μονάδες ανά είδος σχολείου δείχνοντας έτσι που δίνετε περισσότερη έμφαση και κίνητρα στους νέους εκπαιδευτικούς σήμερα οι οποίοι μετά την υγεία και την θρησκεία αποτελούν το πιο σημαντικό πυλώνα της κοινωνίας μας.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΠΛΗΘΟΣ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ	70
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ	1743
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	6
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	1
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	6
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΛΥΚΕΙΟ	4
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	6
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	18
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ	4
ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ	40
ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ	1008
ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	19
ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	20
ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΕΕ	39
ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	3
ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ	2